

توصيف المقرر الدراسي

| | |
|---------------|---------------------------------|
| اسم المقرر: | قضايا معاصرة في الطفولة المبكرة |
| رمز المقرر: | ٢-٢١٤٢١١٢ |
| البرنامج: | بكالوريوس طفولة مبكرة |
| القسم العلمي: | الطفولة المبكرة |
| الكلية: | التربية |
| المؤسسة: | جامعة أم القرى |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ساعتان |
| ٢. نوع المقرر |
| أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> |
| ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية / المستوى الثالث |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--------------------|-----------------------|--------|
| 1 | محاضرات التقليدية | ٣٠ | ٣٠% |
| 2 | التعليم المدمج | - | - |
| 3 | التعليم الإلكتروني | - | - |
| 4 | التعليم عن بعد | - | - |
| 5 | أخرى | - | - |

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------------------|--|--------------|
| ساعات الاتصال | | |
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو إستوديو | - |
| ٣ | دروس إضافية | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| | الإجمالي | ٣٠ |
| ساعات التعلم الأخرى* | | |
| ١ | ساعات الاستذكار | ١٠ |
| ٢ | الواجبات | ٦ |
| ٣ | المكتبة | ٣ |
| ٤ | إعداد البحوث/ المشاريع | ٢ |
| ٥ | أخرى (تذكر) (الساعات المكتبة، المجموعات الاجتماعية (البريد الإلكتروني، الواتس اب، تويتر، .. الخ)). | ١ |
| | الإجمالي | ٢٣ ساعة |

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|--|
| <p>١. الوصف العام للمقرر: يهتم المقرر بتطوير مهارة الطالبة المعرفية حول النظريات والقضايا المعاصرة في تربية الطفل وتسليط الضوء على أخطر القضايا على المستوى العالمي والمستوى المحلي المتعلقة بالطفولة المبكرة.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر التعرف على مفهوم الأسس، النظريات، والقضايا الفلسفية لتربية الطفل، والمشكلات الناتجة عن تأثير القضايا المعاصرة في التربية.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|----------------------------------|--|
| | 1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن: |
| ٣٤ | 1.1 تعدد الأسس الفلسفية لتربية الطفل. |
| ٣٤ | 1.2 تذكر النظريات الحديثة في تربية الطفل. |
| ٣٤، ٢٤ | 1.3 تناقش ابعاد القضايا المعاصرة التي تواجه تربية الطفل. |
| ٣٤، ٢٤ | 1.4 تلخص أهم المشكلات الناتجة عن تأثير القضايا المعاصرة في التربية. |
| ٣٤ | 1.5 تستعرض أهم البحوث والدراسات في قضايا الطفولة. |
| | 2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن: |
| ٤م، ٣م | 2.1 تحطط نشاطا توعويا لأهم القضايا المعاصرة في تربية الطفل. |
| ٢م | 2.2 تضع حلولاً مقترحة لبعض المشكلات والقضايا المعاصرة. |
| ٤م، ١م | 2.3 تقدم عرضاً تقديمياً عن كيفية الحفاظ على البيئة وجودة الحياة. |
| | 3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن: |
| ٢ ك | 3.1 تكتب تقريراً عن أهم القضايا المعاصرة في الطفولة. |
| ١ ك | 3.2 تلتزم بالعمل التعاوني مع زميلاتها. |
| ٤ ك، ١ ك | 3.3 تساعد في إدارة فريق العمل بنجاح. |
| ٢ ك | 3.4 تبادر في التعلم الذاتي من خلال البحث والاطلاع. |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|---|---------------|
| ١ | توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المادة، أهمية دراسة القضايا المعاصرة في التربية. | ٢ |
| ٢ | الأسس الفلسفية والنظريات الحديثة في تربية الطفل. | ٢ |
| ٣ | أهم القضايا المعاصرة في تربية الطفل. | ٤ |
| ٤ | توظيف تكنولوجيا المعلومات في التربية. | ٢ |
| ٥ | الموازنة بين الخصوصية الثقافية والعولمة الثقافية. | ٢ |
| ٦ | الحفاظ على البيئة وتحسين جودة الحياة. | ٢ |
| ٧ | الاختبار النصفى | ٢ |
| ٨ | تأسيس مفهوم المواطن العالمي. | ٢ |
| ٩ | أخطر عشر قضايا معاصرة في تربية الطفل. | ٦ |

| | | |
|----|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - عسكرة الطفل واستغلاله في الحروب والصراعات. - تلقين العنف للأطفال. - الإتجار والرق. - الإنترنت والمواد الإباحية. - الاستغلال الجنسي. - نقص فرص التعلم. - أطفال الفقر والعشوائيات. - عمالة الأطفال. - الطفل اللاجئ. - إهمال الأطفال وتجاهلهم. | |
| ٢ | المصطلحات الإنجليزية الخاصة بالمقرر. | ١٠ |
| ٢ | الاختبار النهائي | ١١ |
| ٣٠ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|------------|---|---|---|
| 1.0 | المعارف | | |
| 1.1 | تعدد الأسس الفلسفية لتربية الطفل. | العروض التقديمية - الحوار والمناقشة | الاختبارات التحريرية - |
| 1.2 | تذكر النظريات الحديثة في تربية الطفل. | | |
| 1.3 | تناقش أبعاد القضايا المعاصرة التي تواجه تربية الطفل. | العروض التقديمية - الحوار والمناقشة، العصف الذهني. | الاختبارات الشفهية |
| 1.4 | تلخص أهم المشكلات الناتجة عن تأثير القضايا المعاصرة في التربية. | العروض التقديمية - الحوار والمناقشة - الخرائط الذهنية - | الاختبارات التحريرية |
| 1.5 | تستعرض أهم البحوث والدراسات في قضايا الطفولة. | الخرائط المفاهيمية - استراتيجية مثلث الاستماع (اسمع - تحدث - لاحظ) | الاختبارات الشفهية الخرائط المفاهيمية. |
| 2.0 | المهارات | | |
| 2.1 | تخطط نشاطا توعويا لأهم القضايا المعاصرة في تربية الطفل. | العروض التقديمية - استراتيجية التعلم بالنمذجة | استمارة تحضير نشاط تعليمي |
| 2.2 | تضع حلولاً مقترحة لبعض المشكلات والقضايا المعاصرة. | استراتيجية المناقشة أو المناظرة - العصف الذهني | التقارير المكتوبة والمقابلات الشفهية |
| 2.3 | تقدم عرضاً تقديمياً عن كيفية الحفاظ على البيئة وجودة الحياة. | العروض التقديمية - استراتيجية التعلم بالنمذجة | استمارة تحضير نشاط تعليمي ملف الإنجاز |
| 3.0 | الكفاءات | | |
| 3.1 | تكذب تقريراً عن أهم القضايا المعاصرة في الطفولة. | العصف الذهني - الحوار والمناقشة - استراتيجية النمذجة (نماذج تقارير) | استمارة تقييم البحوث الطلابية. |
| 3.2 | تلتزم بالعمل التعاوني مع زميلاتها. | استراتيجية التعلم التعاوني - استراتيجية التعلم النشط | |



| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| 3.3 | تساعد في إدارة فريق العمل بنجاح. | استراتيجية التعليم بالنشاط | استمارة تقييم شخصية الطالبة |
| 3.4 | تبادر في التعلم الذاتي من خلال البحث والاطلاع. | استراتيجية البحث والاستقصاء | المندرية. |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|--|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | العروض المرئية | خلال الفصل | ٥% |
| ٢ | مناقشة شفوية | خلال الفصل | ٥% |
| ٣ | اعداد تقارير فردية وجماعية. | خلال الفصل | ٥% |
| ٤ | الاختبار النصفى | الاسبوع الثامن | ١٥% |
| ٥ | اعداد خطط وتصورات وأدلة ونماذج توضيحية وتدرسية | الاسبوع العاشر | ١٠% |
| ٦ | الاختبار النهائي | ٦٠ | ٦٠% |
| ٧ | المجموع | ١٠٠ | ١٠٠% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة. • التواصل من خلال البريد الإلكتروني. • تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة. • تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة. |
|--|

و - مصادر التعلم والمرافق:

ز. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - قنديل، محمد متولي. (٢٠١١). قضايا معاصرة في تربية الطفل، عمان، الأردن: دار الفكر. - كوجاك، كوتر (١٩٩١) تربية طفل ما قبل المدرسة، القاهرة، عالم الكتب. - زيادة، مصطفى عبد القار، وآخرون (٢٠٠٦) الفكر التربوي مدارس واتجاهات تطوره، مكتبة الرشد. | المرجع الرئيس للمقرر |
| - | المراجع المساندة |
| Rushfan, (2011). Top 10 Terrible Issues Facing Children Worldwide Retrieved from http://listverse.com/2009/07/06/top-10-terrible-issues-facing-children-worldwide | المصادر الإلكترونية |
| - تولى لجنة تحديث المراجع بالقسم الحصول على كل ما هو جديد و اضافته للمراجع. | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|--|---|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات المرض، قاعات المحاكاة... إلخ) | • قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة ، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية . |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | • أجهزة data show |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | |

ز. تقويم جودة المقرر:

| مجال التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|----------------------------------|--|--|
| مناسبة المحتوى العلمي. | الطالبات | - تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة - مطالبة الطالبات بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة. |
| فاعلية طرق واستراتيجيات التدريس. | أستاذ المقرر، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم المقدم للمقرر، قيادة البرنامج | - المقارنة بين أداء الطالبات في اختبارين النصفى والاختبار النهائي. - تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. - الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس. |
| فعالية المقرر الدراسي | قيادة البرنامج، المراجع النظير، أعضاء هيئة التدريس | - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر. |

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|-----------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم رياض الأطفال |
| رقم الجلسة | الجلسة الخامسة |
| تاريخ الجلسة | ٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ |

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقرى

